Tilsynsrapport
Anmeldt tilsyn 2026

Langsø Børnehus & Høndruphus

Privat institution

Historik

Langsø Børnehus:

Anmeldt tilsyn den 9/4 2024 + 11/4 2024: Tilsynsmøde den 1/5 2024.

Skærpet opfølgning: Uanmeldt den 3/10 2024: Opfølgningsmøde den 1/11 2024

Uanmeldt tilsyn den 7/5 2025: Opfølgningsmøde den 20/5 2025

Anmeldt opfølgende tilsyn den 4/12 2025

Høndruphus

Anmeldt tilsyn den 5/11 2024: Tilsynsmøde den 27/11 2024

Uanmeldt tilsyn den 7/5 2025: Opfølgningsmøde den 20/5 2025

Anmeldt opfølgende tilsyn 4/12 2025

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryg hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lærer og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden, Børn & Unge i Viborg Kommune.

Hvert andet år gennemføres et større anmeldt tilsyn i hvert børnehus. Her udvælger børnehuslederen en gruppe i børnehaven og i vuggestuen, der vurderes at være repræsentativ for børnehuset. En tilsynsførende observerer 3,5 timer i vuggestuen og 4 timer i børnehaven i tidsrummet 8.30-12.30 fordelt over to dage. I dette tidsrum er flest børn og personale til stede, og det er her muligt at observere dagligdagens rutiner, leg og aktiviteter. Ved at følge den samme gruppe børn i alle observationstimerne, gives der mulighed for at få indblik i børneperspektivet samlet i de tre til fire timer – Hvordan er det at være barn her?

Der følges op på denne rapports udviklingspunkter i et eller flere uanmeldte tilsyn, der kan forekomme over hele dagen i hele børnehuset. I tilsynsperioden 2026-2027 vil alle børnehuse få uanmeldt tilsyn om eftermiddagen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet benytter tilsynsmaterialet KVALid tilsyn, der er udarbejdet til brug i daginstitutioner og dagpleje. Materialet har afsæt i dansk, skandinavisk og international forskning i læringsmiljøer af høj kvalitet samt viden om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Derudover tager det afsæt i dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer er i fokus.
Mange forskellige pædagogiske parametre vurderes og placeres kvalitetsmæssigt i spændet utilstrækkelig – minimal – god – fremragende kvalitet.

I Viborg Kommune tilstræber vi en kvalitet, der ligger i god til fremragende. Samtidig ved vi, at hverdagen i et børnehus er kompleks, og vi vil derfor møde en varierende kvalitet, hvor der i det enkelte børnehus altid vil være noget, der kan udvikles på. Tilsynet giver mulighed for at sætte fokus på udvikling lige der, hvor det er særlig relevant.

Hvis tilsynet møder kvalitet i et børnehus, der på mange parametre er i minimal kvalitet eller har utilstrækkelig kvalitet selv på få parametre, vil tilsynet gå tættere på og vurdere, hvad der særligt skal til for at løfte kvaliteten.

KVALid har et særligt fokus på, om det pædagogiske personale tilbyder alle børn en høj pædagogisk kvalitet. For at få en vurdering i god til fremragende kvalitet på de forskellige parametre, observeres der derfor i forhold til, om børnehuset har en organisering og pædagogik, der sikrer, at alle børn har mulighed for at være deltagende i leg og aktiviteter. Det er derfor ikke nok, at langt de fleste børn møder god kvalitet. I Viborg Kommune arbejder vi mod, at alle børn møder det.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet ud fra de fire følgende overskrifter:

Børnefællesskaber

Børnesyn: Kontakt, samspil og fællesskaber

Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børn

Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring

Social udvikling: Social adfærd

Social udvikling: Udvikling af empati

Organisering

Børnefællesskaber: Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Overgange

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Måltidet

Dannelse og børneperspektiv: Medbestemmelse og inddragelse

Læringsmiljø

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø inde

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø ude

Leg og læring: Legen som grundlag

Kreativitet

Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Rapporten vil således beskrive den gode pædagogiske praksis i institutionen, som med fordel kan fastholdes, samt områder med potentiale for udvikling. Ved utilstrækkelig kvalitet gives henstillinger. En uddybning af vurderingen er givet til børnehuset på tilsynsmødet.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører også tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Du kan læse mere om tilsynet her: www.viborg.dk: Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

- Anmeldt tilsyn
- Tilsynsførende konsulent: Cita Ammitzbøll
- Deltagere i tilsynsmødet: Forældrerepræsentant, Skoleleder, leder fra Langsø, leder fra Høndruphus, personalerepræsentanter og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 3. februar 2026
- Observationer i børnehuset udført den 12/5 2026 i vuggestuen og den 13/5 2025 i børnehaven og den 28/5 2026 i Høndruphus.
- Tilsynsmøde den den 24/6 2026
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: april 2026 af leder af institutionen.

Kvalitetsvurdering

Børnefællesskaber

Fortsæt med

- At børnene mødes med empati og indlevelse og kan spejle sig i positive sociale rollemodeller, som ofte tager kontakt til børnene og viser positive og afstemte følelser for børnene.
- At børnenes indsatser og intentioner besvares positivt, og der sættes ord på disse over for barnet selv
- At børnene får hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd samt hjælp til, hvad de i stedet kan gøre.
- At børnene understøttes i deres selvstændiggørelse og får hjælp og støtte til at klare opgaver, de er lige ved at mestre.

Konkrete eksempler på, når organiseringen lykkes og børnene mødes empatisk

Alle sætter sig i en rundkreds i græsset og er klar til aktiviteten. Et barn opdager et insekt og pædagogen har tid og ro til at følge barnets initiativ og klassificere, hvilket insekt der er tale om. Der er fælles opmærksomhed.
Pædagogen har øjenkontakt med alle og er opmærksom på de børn som har behov for understøttelse.
Pædagogen har en rolig og anerkendende fremtoning som børnene kan spejle sig i

Potentialer for udvikling

Skru op for…

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende:

Fælles for Langsø Børnehus & Høndruphus

1. Proces- og interaktionskvaliteten i forhold til at understøtte børnenes sociale - og følelsesmæssige udvikling. Det kan med fordel gøres ved

- At børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes både over for barnet selv og over for resten af børnegruppen
- At understøtte børnenes udvikling af empati ved at børnene får ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om andres perspektiver, ønsker, behov, følelser.

For vuggestuen og børnehaven i Langsø børnehus

- Justering i organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø med henblik på at højne understøttelsen af børnenes leg, sociale udvikling og børnefællesskaber.
    - At samspillet og fællesskabet mellem børnene understøttes. Det kan med fordel gøres ved, at hjælpe børnene med at blive opmærksomme på hinanden og ved benævnelse af intentioner, handlinger og følelser; herunder at se bag om adfærden
    - At understøtte at børnene får hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet.
- At understøtte børnenes følelsesmæssige udvikling gennem samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som børnene udtrykker.

Kvalitetsvurdering

Læringsmiljø

Fortsæt med

- Børnehusene er forskellige i de fysiske rammer, men begge steder har nogle gode fysiske rammer indendørs og udendørs
- Høndruphus bærer præg af at være et Naturbørnehus. Der er truffet æstetiske valg sammen med en gennemført pædagogisk naturprofil.
- Langsøs børnehave har mange gode legehjørner og en legeplads med flere muligheder, samt adgang til natur tæt på.
- Langsøs vuggestue har taget de første skridt mod kvalitetsstærke legemiljøer.
- Der er taget højde for flere og forskelligartede lege- og læringsmuligheder i børnehaverne og i nogen grad i vuggestuen.
- Materialer og udstyr giver mulighed for at børnene kan udforske og eksperimentere
- I børnehaverne er der indrettet kroge, hvor børnene har mulighed for at lege selv

Potentialer for udvikling

Skru op for…

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende:

Vuggestuen og børnehaven i Langsø Børnehus

- At det pædagogiske personale kommer tættere på legen koblet til udviklingspunkterne under ”Børnefællesskaber”, og at arbejder bevidst pædagogisk med legen som grundlag.

- At arbejde videre med vuggestuens fysiske læringsmiljø indendørs, med henblik på muligheden for uforstyrret og fordybet leg. Eventuelt se på organisering.

Konkrete eksempel på brugen af lokalmiljøet, som udvider læringsmiljøet

Børnehaven har pakket en trækvogn med materialer og går ud af lågen, rundt om kirken og er nu i et lille skovområde. På vejen derhen er der tid til at stoppe op og tale om det, børnene er optaget af . Atmosfæren er anerkendende og rolig. Da børnegruppen når frem, rammesætter pædagogen, hvor langt børnene må gå og hvilke materialer, der er til rådighed; fx forstørrelsesglas, bakker og bøtter, stor bestemmelsesark/kort. Sammen med pædagogen finder en gruppe børn frem til frøer, som tages op i bøtterne. Pædagogen retter børnenes opmærksomhed på: Hvorfor har frøen kun tre tæer? Læg mærke til dens mave: I kan se, at den trækker vejret. Et barn spørger, om den er giftig og pædagogen forsikrer alle om, at nej, den er ikke giftig.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Organisering

Fortsæt med

- En generelt god organisering omkring måltidet som understøttes af en fleksibel ramme, hvor børnene kan være aktiv deltagende. Der er mange samtaler under måltidet som tager afsæt i børnenes optagethed.
- Der er fokus på selvstændiggørelse i forskellig grad.
- Når det pædagogisk personale organiserer sig i mindre børnegrupper ses en højere grad af nærvær, og børnenes mulighed for at blive set, hørt og forstået stiger. Adgangen til børnefællesskaber bliver muligt for alle børn og samværet bærer præg af positive interaktioner og færre tilrettevisninger.
- Overgangene bærer præg af et pædagogisk personale som er omsorgsfulde og nærværende. Vuggestuen udfordres dog i overgange i de store fællesskaber med børnehaven.
- Organiseringen udfordre den pædagogiske kvalitet i vuggestuen, når børnene er spredte fx i fælles praksis med børnehaven.

Konkrete eksempel, hvor overgange er organiseret omsorgsfuldt

Vuggestuen er i gang med at putte børnene efter frokostmåltidet. Der er nærvær og omsorg i overgangene og en klar rollefordeling i rutinen omkring middagssøvnen. Mens børnene venter på, at det bliver deres tur til at blive puttet, deltager de i en musiksamling. Der er en empatisk atmosfære og nærværet giver plads til, at et barn kan fortælle om sit sår på knæet. Det pædagogiske personale viser indlevelse og omsorg. De andre børn kobler sig og den voksne udvider ved at spørge ind og give tid.
Samlingen viser pædagogiske overvejelser, som understøtter børnenes udviklingsalder.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende:

Fælles for vuggestuen og børnehaven i Langsø:

- Den pædagogiske kvalitet falder markant, når børnehuset samler børnene på tværs af vuggestuen og børnehaven. Det får betydning på flere områder. Der er behov for en målrettet indsats i denne organisering.
- Børnehuset kan fx arbejde med:
    - Hvordan kan I justere organiseringen og læringsmiljøet så I understøtter at børnene får hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter?
- Vuggestuen
    - Hvordan kan I justere organiseringen og læringsmiljøet i det store fællesskab, så hvert barn mødes med forventninger, der passer til barnets forudsætninger og behov?

Høndruphus:

- Øge opmærksomheden på, at rette differentierede forventninger til børnene i konfliktsituationer.
    - Hvordan kan I differentiere jeres forventninger til det enkelte barn i konfliktsituationer, så de matcher barnets forudsætninger og behov?

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Kreativitet

Fortsæt med

Fælles for Langsø Børnehus & Høndruphus

- At børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer eller fænomener i deres omverden.

Høndruphus

- At børnene støttes i at udtrykke egne tanker eller ideer fx at opmuntre børnene til at bruge deres fantasi.
- At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer. F.eks. ved bevidst at indgår i samtaler og aktiviteter med børnene, som udvider og beriger børnenes tænkning og viden: ved at tænke, undre og forestille sig sammen med børnene.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende:

Fælles for Langsø Børnehus & Høndruphus

- At understøtte den kreative tænkning og problemløsning i forhold til at hjælpe børnene til at lytte til andres tanker og idéer. Udviklingspunktet kan med fordel kobles til potentialerne i ”kontakt og samspil mellem børnene”

Fælles for vuggestuen og børnehaven i Langsø

- At børnene støttes i at udtrykke egne tanker eller ideer fx at opmuntre børnene til at bruge deres fantasi.
- At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer. F.eks. ved bevidst at indgår i samtaler og aktiviteter med børnene, som udvider og beriger børnenes tænkning og viden: ved at tænke, undre og forestille sig sammen med børnene.

Opfølgningspunkter

Tilsynsførendes kommentar til leders besvarelse af rammevilkår jf. bilag 1

Normering, gruppestørrelse og organisering

Langsø Børnehus:
Pkt. 1.4 På tilsynsmødet drøftede vi behovet for særlig opmærksomhed, når børnene samles i en stor gruppe. I disse situationer kan den pædagogiske kvalitet blive udfordret, hvis personalets opmærksomhed flyttes fra børnene til den indbyrdes dialog, eller hvis børnenes leg forstyrres. I ydertimerne kan det dog være hensigtsmæssigt at samle børnene for at anvende personaleressourcerne bedst muligt.

Langsø Børnehus & Høndruphus
Pkt. 1.5.2 Andelen af pædagogisk uddannet personale er under halvdelen, hvilket ifølge Evalueringsinstituttet EVA kan have betydning for den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Derfor en anbefaling om sidemandsoplæring, mentorordning samt faglig ledelse tæt på praksis.

Proceskvalitet

Langsø Børnehus
Pkt. 3.2.1 Jf. Faglig ledelse: Opmærksomhedspunkt i forhold til at Den styrkede pædagogiske læreplan er retningsgivende for den pædagogiske praksis.