

Langsø Vuggestue.

De pædagogiske læreplaner 2018-20

Personalet vil sikre de bedste udviklingsmuligheder for børnene i Børnehuset, samt medvirke til, at børn med særlige behov og deres familier, får optimale tilbud indenfor de fastlagte servicerammer.

Vigtige værdier for os er: omsorg, tryghed og nærvær. Vi giver børnene tryghed og tillid ved f.eks. at "se" dem og modtage dem i vuggestuen med et smil og et "velkommen", når de bliver afleveret i Børnehuset. Vi arbejder ud fra udviklingssynet Marte meo, som betyder at vi udvikles ud fra egne kræfter. Vi bruger følgende principper.

At følge initiativer nødvendiggør, at opmærksomheden er henledt på og koncentreret om den, som tager initiativerne. At følge initiativer er afgørende i udviklingsstøttende samspil, da det er fundamentet til oplevelse af selvværd og individualitet. Der er 3 former for initiativer:

1. At følge initiativ.

- Verbale initiativer
- Handleinitiativer
- Følelsesinitiativer.

Initiativer kan følges gennem negativ bekræftelse, ingen bekræftelse (negligering) eller positiv bekræftelse.

2. Positiv bekræftelse af initiativer.

Når et menneskes initiativer følges og positivt bekræftes, dannes der udgangspunkt for bevarelse af selvværd, identitet, integritet og livskvalitet. Der er mange måder at følge initiativer på gennem positiv bekræftelse: Ved at svare, nikke, bruge mimik, sætte ord på og skabe mening, imitation, spørge uddybende ind.

3. At sætte ord på den andens og egne initiativer

Sproget er en vigtig faktor i samspillet mellem mennesker. Både sprogets indhold og måden hvorpå sproget bruges er vigtig. Hos børn, hvor sproget er under ud, vil tonen og rytmen i det talte være meget vigtigt. Ved at sætte ord på sig selv kan den voksne gøre sig selv forudsigelig og dermed skabe tryghed for barnet.

4. Turtagning.

Turtagning handler om at man skiftes til at være givende og modtagende i samspil. Når initiativer følges og positivt bekræftes, vil der ofte opstå en naturlig turtagning i samspillet.

5. Positiv ledelse.

- Skabelse af en god følelsesmæssig stemning
- At afstemme sig efter barnets udviklingsniveau
- At følge, positiv bekræfte og benævne initiativer, samt at tage ture.

Kilde: Viborg kommune file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/MarteMeoMetoden180209.pdf

Vi arbejder ud fra følgende seks temaer:

- **Barnets alsidige personlige udvikling**
- **Social udvikling**
- **Kommunikation og Sprog**
- **Krop, sanser og bevægelse**
- **Natur, udeliv og science**
- **Kultur, æstetik og fællesskab**

I alle vores aktiviteter er der altid særlig fokus på

- Barnets alsidige personlige udvikling.
- Barnets sociale udvikling.
- Kommunikation og sprog.
- Krop, sanser og bevægelse.

Langsø Børnehus har i 2018/19 følgende fokuspunkter: Udtryksformer, samspil og kommunikation.

Vores visioner er sundhed, miljø, sammenhold, skoleklar, motion, idræt og musik. De er nærmere beskrevet på vores hjemmeside.

Læreplanen er tilrettelagt efter børnegruppen i året 2018/19.

Vi vil bl. a. arbejde med det enkelte barns dannelse, det at have respekt og empati for medmennesker, og at barnet tager ansvar for egne handlinger.

Barnets alsidige personlige udvikling.

Mål:

At barnet oplever sig selv som betydningsfuld.

At styrke barnets selvværd.

At barnet udvikler selvstændighed og selvhjulpnehed

At barnet har mulighed for at udfolde sig alene og sammen med andre.

Handling og tegn:

Vi respekterer børnenes forskellighed.

Vi anerkender barnets initiativer, f.eks. du kører med bilen - viser, at vi er interesseret i, hvad barnet laver. Barnet oplever, at det bliver set og hørt uden at skulle "præstere" noget.

Vi ser og støtter op om, hvad der optager barnet lige nu.

Barnet vælger selv, hvad det vil have at spise (ud fra de muligheder, der er på bordet) og spiser selv med guidning.

Børnene har faste pladser, men vi vurderer løbende hvilke behov, der er i den enkelte børnegruppe. F.eks. sidder der et stort og et lille barn ved alle borde.

Vi benævner barnets følelser. F.eks. du er rigtig glad for Sofie. Du er godt nok gal nu.

Vi giver barnet tid, ro og rum til at udforske og eksperimentere. F.eks. vi giver plads til, at et 1-årigt barn selv kravler ned ad trappen.

Vi skaber og benævner oplevelser, der giver barnet små sejre i hverdagen. F.eks. Jens har tabt noget på gulvet og Sofus samler det op, og får et stort smil af Jens.

Ved at benævne det barnet gør, øges ordforrådet.

Demokrati:

Børn skal være medbestemmende til aktiviteter og lege, og f.eks. være med til at bestemme, hvilke bøger vi skal læse. F.eks. vi tager en kasse med bøger frem og børnene skiftes til at vælge.

Børn med særlige behov:

Forståelse for, at børn udvikles i forskellige tempi. Arbejde med, at barnet lærer sig selv og sine følelser at kende. Sætter ord på både når det selv og de andre børn er glade og kede af det.

Støtte og hjælpe barnet til at være med i leg på dets egne præmisser, så de andre børn lærer, at vi ikke alle er ens.

Vi gør brug af fagfolk, fra PPR. F.eks. talepædagog, psykolog eller sundhedsplejerske.

Dokumentation og evaluering:

lagttagelser af børnenes samværsform og humør i dagligdagen.

- Vi udarbejder trivselskemaer (TOPI) på alle børn 3 gange årligt. **Topi – Tidlig Opsporing og Indsats** er et centralt pædagogisk værktøj som vi bruger til at sikre tidlig opsporing af børn i en social udsat position. Der skabes dermed et grundlag for at sætte tidligere ind med en kvalificeret indsats og dermed for inklusion. Topi laves på alle børn 3 gange om året, i januar, april og oktober måned.

TOPI hviler på 3 grundværdier:

- ♥ Barnets adfærd skal ses i den sociale kontekst barnet indgår i.
- ♥ Forældre er en ressource og skal være aktive samarbejdspartnere med de professionelle.

Styrkelse af det interne professionelle tværfaglige samarbejde i dagtilbuddet.

Der laves løbende SMTTE på situationer i dagligdagen, udvalgte temaer og aktiviteter.

- **Smtte modellen** er et pædagogisk værktøj som husets pædagogiske personale bruger til at planlægge, reflekterer og evaluere et pædagogisk forløb med.

Bogstaverne i SMTTE står for:

Sammenhængen som er til stede

Målene som personalet ønsker at opnå

Tegnene som pædagogen ønsker at se for at målene er opnået

Tiltagene som personalet ønsker at iværksætte

Evaluering af hvordan forløbet er gået

SMTTE-modellen er oprindeligt udviklet i Norge til folkeskolen og det pædagogiske område, men kan også bruges som strategisk værktøj.

Endvidere laver vi barnets bog med billeder fra hverdagen.

Praksisfortællinger skrives på computer (som er tilgængelige for alle forældre) hver dag samt daglige samtaler/snakke med forældrene.

Vi laver daglige observationer, som vendes internt. Endvidere evaluerer vi børnene på personalemøder og i forbindelse med forældresamtaler.

Social udvikling.

Mål:

At barnet kan føle glæde og udtrykke empati og respekt for andre.

At barnet skal lære og få glæde af at være en aktiv del af fællesskabet og føle tilknytning til gruppen.

At barnet kender til de demokratiske værdier.

Handling og tegn:

Vi udviser respekt for barnet, anerkender det og udviser rummelighed.

Vi opmuntrer barnet til at være aktiv deltager i legen. f.eks. når barnet leger, så benævne vi legen for de andre børn.

Vi støtter barnet i at etablere venskaber og være med i fællesskaber. Eks. der kommer et barn ind i vuggestuen, - et andet barn skynder sig hen og giver et stort knus. Her benævner vi glæde, som det andet barn viser.

Vi voksne er gode rollemodeller samt god tone personalet imellem og til børnene, viser glæde ved samværet med hinanden.

Vi sætter ord på barnets handlinger og følelser. F.eks. ved at benævne, når et barn trøster et andet.

Vi er medvirkende til at igangsætte aktiviteter, der er udviklende for fællesskabet. F.eks. vi leger i det lille legekøkken. Vi leger sammen i gruppen og vi får "kaffe og kage" af hinanden.

Vi støtter barnet i at udvise empati. F.eks. hvis et barn falder og får hjælp og trøst af et andet barn.

Børn med særlige behov:

Vi bruge ja-cirkel og positiv opmærksomhed til de børn, der gør, hvad vi gerne vil have alle til at gøre. Det vil få de børn, der har det svært ved konfliktløsning og koncentration til at ændre adfærd. F.eks. Sofus sidder pænt med sin tallerken og Jens slår sin tallerken ned i bordet. Sofus får ros for at sidde pænt.

Vi gør brug af andre faggrupper såsom PPR, talepædagog og sundhedsplejerske.

Dokumentation og evaluering:

Vi tager billeder, som vi hænger op og lægger på Langsø friskoles Facebook-side og i barnets bog.

Vi udarbejder trivselsskemaer (TOPI) på alle børn 3 gange årligt.

Der laves SMTTE på udvalgte temaer og aktiviteter.

Praksisfortællinger skrives på computer (som er tilgængelige for alle forældre) hver dag samt daglige samtaler/snakke med forældrene.

Vi laver daglige observationer, som vendes internt. Endvidere evaluerer vi børnene på personalemøder og i forbindelse med forældresamtaler.

Kommunikation og sprog.

Vuggestuens børn skal "bades i sprog".

Sproget er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre.

Mål:

At barnet er i et sprogligt inspirerende miljø, hvor der gives mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder.

At barnet udvikler sit ordforråd.

At barnet udvikler kropsproget og lærer at "læse" andres.

At barnet stifter bekendtskab med tal og det skrevne sprog.

Handling og tegn:

Ved at benævne, børnenes og vores egne initiativer, er det med til at øge barnets ordforråd.

Vi benævner egne og barnets aktiviteter, er nærværende, anerkendende og opmærksom.

Vi lytter, siger det rigtige ord – retter ikke, da det er vigtigt for os, at børnene hele tiden har lyst til at fortælle. F.eks. vi understøtter udtalen af ordet.

Vi lader barnet komme til orde, både med ord og mimik.

Vi bruger rim og remser, sang og højtlesning dagligt. F.eks. har vi samling hver dag med piktogrammer og navnekort.

Vi taler om det vi ser, når vi er på tur ud af huset.

Børn med særlige behov:

Vi sætter først og fremmest ord på barnets handlinger.

Vi benævner, hvad de andre børn laver, og hvad vi selv laver.

Når barnet fortæller lidt, vil vi løfte den sociale opmærksomhed, så barnet fornemmer, at det "kan".

På legeteket og biblioteket låner vi sprogstimulerende spil og redskaber.

Dokumentation og evaluering:

Fotos eller tegninger med børnenes kommentarer.

Når børnene fylder 1 år, får de en lille bog med nogle af de rim, remser og sange som vi bruger mest i vuggestuen.

Vi tager billeder, som vi hænger op og sætter i barnets bog.

Praksisfortællinger skrives på computer (som er tilgængelige for alle forældre) hver dag samt daglige samtaler/snakke med forældrene.

På personalemøder snakker vi løbende om udviklingen af det enkelte barns sprog.

Vi evaluerer sproglige aktiviteter igennem SMTTE.

Vi snakker med forældre om barnets sproglige udvikling ud fra TRAS og iagttagelser.

Krop, sanser og bevægelse

”Har barnet en god kropsbevidsthed – styrkes indlæringsprocessen”.

Mål:

At barnet oplever glæde ved bevægelse.

At styrke barnets fin og grov motoriske færdigheder.

At barnet lærer kroppen at kende.

At barnet får udfordringer, så det oplever både kroppens muligheder og begrænsninger.

At barnet lærer om sundhed.

Handling og tegn:

Vi tilbyder et varieret miljø, hvor barnet udfordres grov - fin og sansemotorisk.

Finmotorikken øges ved at børnene vasker hænder, tørrer sig om munden, leger med perler, laver puslespil, leger/rører ved modellervoks samt spiser med gaffel og ske.

Sansemotorikken styrkes bl.a. ved at få massage, lege med mudder i regnvejre og give krammer.

Vi giver barnet mulighed for at kravle op og ned, gå, løbe, balancere, gyngesvinge, hoppe, krybe og trille.

Kroppen bruges gennem sanglege, rytmik og fortællinger.

Vi bruger hallens redskaber.

Vi bruger gerne meget tid på, at børnene selv tager tøj af og på, så de bliver selvhjulpne.

Vi tilbyder barnet en varieret og alderssvarende kost.

Vi bruger naturen f.eks. kirkeskoven og andre grønne områder til at kravle/bestige et ”bjerg”. Vi finder små dyr under træstubbe og mærker på dem.

Vi giver børnene mulighed for fysiske udfordringer og udfoldelser.

Børn med særlige behov:

Vi er meget opmærksomme på det enkelte barns muligheder og vanskeligheder. De udfordres bl.a. i at rulle, snurre rundt, balancere samt styrke kroppens for- og bagside gennem leg.

Dokumentation og evaluering:

Vi tager fotos af forskellige aktiviteter med børnene, som bl.a. sættes på Langsø friskoles Facebook-side, i barnets bog og på plancher.

Vi evaluerer løbende de forskellige aktiviteter og temadage bl.a. igennem SMTTE

Daglige samtaler med forældre og personalet imellem.

Vi laver TRASMO på børnene når de er 2-3 år.

Natur, udeliv og science.

Mål:

At barnet lærer og har lyst til at færdes i naturen.

At barnet udviser respekt for dyr og planter.

At barnet kender årets gang – årstiderne.

At barnet stifter bekendtskab med vand, jord, ild og luft.

Med udgangspunkt i barnets nysgerrighed inddrages naturen og naturfænomenerne i hverdagen.

Handling og tegn:

Ved at færdes i naturen i al slags vejr hele året rundt.

Lade barnet mærke vand, sne, blæst, mudder på hænder og ansigt.

Barnet er ude hver dag. F.eks. på legepladsen, i skoven, ved spejderhytten eller på bondegårdsbesøg.

Ved at studere og fascineres af de mange forskelligartede dyr og planter.

Ved at give tid til at studere og snakke om dyrene eller planterne.

Vejret - fortælle dem om det forskellige vejr. F.eks.

- Ved samling kigger vi ud af vinduet og snakker om dagens vejr.
- Jens og Sofus leger med vand. De hopper og mærker hvor våde de bliver.
- Vi og børnene samler dyrene op i hænderne. Vi kigger på dem og mærker dem kravle.
- Vi sår karse og ser det gro.
- Vi laver mad på bål og børnene oplever glæden ved ude liv på en anden måde.

Børn med særlige behov:

De voksne involverer sig i børnenes fund og inspirerer dem til at færdes i naturen.

Vi kikker sammen på de fundne dyr. Får løftet den sociale opmærksomhed på det enkelte barns iagttagelser og fund.

Dokumentation og evaluering:

Vi laver plancher og udstillinger af naturmaterialer.

Vi fotograferer aktiviteterne og hænger op samt sætter billeder i barnets bog og på Langsø friskoles Facebook-side.

Vi laver SMTTE på udvalgte aktiviteter, som evalueres på personalemøder.

Praksisfortællinger skrives på computer (som er tilgængelige for alle forældre) hver dag samt daglige samtaler/snakke med forældrene

Kulturelle udtryksformer og værdier.

Mål:

At barnet oplever årets forskellige højtider.

At barnet får kendskab til andre kulturer.

At barnet møder forskellige kulturelle og kunstneriske udtryksformer, for herigennem at bruge sin fantasi og kreative evner.

Handling og tegn:

Vi arbejder med musik, teater og bøger.

De daglige rutiner brydes af særlige arrangementer og af udflugter til lokalområdet kulturelle muligheder.

Vi laver traditioner i forbindelse med jul, fastelavn, påske og Børnehusets fødselsdag.

Vi ser krybbespil af børnehavebørnene, hvor vi snakker om hvorfor vi holder jul.

Juletraditioner, såsom at lave julegaver, synge, klippe/klistre samt lave juledekorationer.

Børnene har mulighed for at bruge forskellige materialer til aktiviteter, som trylle dej, bage og male.

F.eks. vi finder maling frem på bordet og alle børn kommer løbende og vil være med.

Vi fortæller om børn med anden etnisk baggrund.

Vi deltager i skolernes motionsdag sammen med Langsø friskole.

Børn med særlige behov:

Vi giver dem meget opmærksomhed og rum og tid til fordybelse, til at lære nye områder og materialer at kende. Vi prioriterer at være en til en, for at give den optimale støtte om en aktivitet.

Dokumentation og evaluering:

Vi fotograferer oplevelserne og sætter dem på Langsø friskoles Facebook-side, i barnets bog og på plancher.

Der laves SMTTE på udvalgte temaer og aktiviteter, som evalueres på personalemøder.

Praksisfortællinger skrives på computer (som er tilgængelige for alle forældre) hver dag samt daglige samtaler/snakke med forældrene.